

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 31 maart 2020 12:59
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Nieuwkomerspassage kamerbrief stavaza corona-onderwijs

Beste [REDACTED]

Zie onderstaand de rode tekst die in de kamerbrief stavaza corona-onderwijs zou moeten komen. Het geel gearceerde deel willen [REDACTED] en ik eruit hebben, omdat we hiermee indirect een toezegging doen. We weten nu nog niet of we die toezegging waar kunnen maken en zouden dan vooral veel verwachtingen creëren in het veld. We zouden daarom liever nu niets in de brief zeggen over de verlening van de aanvullende bekostiging en dit eventueel alsnog doen dan dat we het in de brief zetten, maar niet doen.

Ik heb hier met po over gesproken. [REDACTED] (teamleider) en [REDACTED] wilden deze zin er wel in, ook vanuit tactisch oogpunt. [REDACTED] begreep na ons gesprek waarom dit niet handig zou kunnen zijn. De tekst ligt nu voor aan [REDACTED]. Ik heb met [REDACTED] afgesproken dat hij [REDACTED] mailt om voor te stellen de zin eruit te halen.

[REDACTED] is echter soms nogal voortvarend. Om te voorkomen dat deze beslissing alleen door po wordt genomen, breng ik jou hiervan op de hoogte.

Dan weet je ook hoe wij erin staan.

Groet,

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 31 maart 2020 12:24

Aan: [REDACTED]

Onderwerp: Nieuwkomerspassage kamerbrief stavaza corona-onderwijs

Hoi,

Ik ben voor het stukje nieuwkomers betrokken bij een kamerbrief over de stand van zaken van het onderwijs n.a.v. corona. Dit gaat allemaal heel snel, dus ik kan niet zo goed met jullie afstemmen als ik zou willen. Ik moet nu voor 13u een concept-tekst aanleveren. Hieronder de tekst zoals ik die nu heb geschreven. Geef me vooral jullie eventuele input; en dan probeer ik dat zoveel als mogelijk mee te laten nemen. Ook als jullie eventueel goede voorbeelden weten die we kunnen noemen dan is dat mooi.

Voor in hoofdstuk kwetsbare kinderen

Ook de scholen die verbonden zijn aan opvanglocaties voor asielzoekers en andere nieuwkomersscholen zijn voorlopig gesloten. Ik hoor dat ook deze scholen zich hard inzetten om zo goed mogelijk een vorm van afstandsonderwijs te realiseren, via digitale middelen of met papieren lespakketten. Daar ben ik blij mee.

Tegelijkertijd begrijp ik uit het veld dat afstandsonderwijs voor deze doelgroep extra moeilijk te realiseren is. Door de taalbarrière is het moeilijker deze kinderen te bereiken. Het aanleren van een nieuwe taal vraagt bij uitstek om contact met de leraar. Ouders spreken ook de Nederlandse taal niet waardoor zij deze rol niet kunnen overnemen. Dit stemt mij bezorgt over de extra achterstanden die deze kinderen kunnen oplopen tijdens deze periode.

Kinderen die op opvanglocaties voor asielzoekers wonen bevinden zich hiermee in een kwetsbare positie. Zij horen dus bij de groep waarvoor het mogelijk is door lokaal maatwerk begeleiding te bieden. Ook voor deze groep geldt dat dit alleen kan voor zover de richtlijnen van het RIVM worden gevolgd en de begeleiding op een veilige manier kan worden gegeven. In de praktijk betekent dat dat het niet altijd mogelijk zal zijn om voor deze kinderen de gewenste begeleiding te bieden. Ik heb daarvoor begrip, maar ik roep zowel scholen en schoolbesturen als gemeenten op om initiatief te nemen en samen in gesprek te gaan om, voor zover mogelijk, wel maatwerkoplossingen te bieden voor deze doelgroep. Denk hierbij bijvoorbeeld aan begeleiding in kleinere groepen dan normaal voor een beperkt aantal uren. Hierin kan worden samengewerkt met verschillende andere partijen waaronder het COA en dit soort begeleiding mag dus op de school plaatsvinden, maar bijvoorbeeld ook op het opvangcentrum of op een andere locatie.

In hoofdstuk connectiviteit

Ook voor nieuwkomerskinderen geldt vaak dat de benodigde devices niet beschikbaar zijn. Ook zij worden meegenomen in de opgezette acties via SIVON. Op asielopvanglocaties is verder de beperkte beschikbaarheid van

wifi soms een obstakel. Het COA zet zich in om zoveel mogelijk te zorgen voor een verbetering van de beschikbare verbinding.

In hoofdstuk post-corona

Ook voor leerlingen die nieuwkomersonderwijs gericht op het wegwerken van hun taalachterstand volgen geldt dat zij nu een extra achterstand kunnen oplopen. Ik bezie daarom of het mogelijk is om de regelingen voor bijzondere en aanvullende bekostiging voor deze doelgroep mogelijk zouden kunnen en moeten worden verlengd.

Groet,

[Redacted]
[Redacted]

.....
Directie Primair Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375 | 2500 BJ | Den Haag

.....
T [Redacted]
[Redacted]@minocw.nl